



Virtain kaupungin palveluverkkoselvitys - Liedenpohjan koulu

Sisällys

Kouluverkkotarkastelun lähtökohta	2
Opetuksen järjestäminen Virtain kaupungin kouluissa.....	3
Organisaatio ja henkilöstö.....	3
Perusopetusikäisten lasten määrän kehitys kunnassa	6
Oppilasennuste Tilastokeskus	6
Oppilasennuste TA tasolla	7
Oppimisen tuki ja oppilas ja opiskelijahuollon palvelut.....	8
Lapsen edun ensisijaisuus päätöksenteossa.....	8
Vaikutusten arvioinnin toteutus kouluverkkotarkastelussa Liedenpohjan koululla	9
Oppilaiden näkemys oppimisympäristöstä.....	10
Huoltajien näkemys oppimisympäristöstä	10
Lapsen edun ensisijaisuus arvioituna	11
Talous	12
Kaupungin yleinen talouskehitys ja väestörakenteen muutoksien tuomat haasteet	12
Opetustoimen talouskehitys ja tunnuslukuja	15
Kouluverkkoselvityksen vaihtoehtojen vertailua.....	17
Liedenpohjan koulu jatkuu entisellä resurssilla.....	17
Liedenpohjan koulu yhdistetään Yhtenäiskouluun	18
Liedenpohjan koulu yhdistetään Yhtenäiskouluun ja Killinkosken kouluun.....	18
Vaikutukset oppilaiden koulumatkoihin ja koulukuljetuskustannuksiin KESKEN	19
Kouluverkkomuutoksen vaikutus kuntastrategian näkökulmasta.....	19

Lausunnot	20
-----------------	----

Kouluverkkotarkastelun lähtökohta

Virtain kaupungin kaupunginvaltuusto on periaatepäätöksellään linjannut, että kouluverkkotarkastelussa yksittäisen koulun lakkautus otetaan kaupunginvaltuuston tarkasteluun siinä vaiheessa, kun oppilasmäärä jää ennusteiden valossa, esiopetusikäiset mukaan lukien, pysyvästi alle 20 oppilaaseen. Oppilasennusteen mukaan Liedenpohjan koulun oppilasmäärä jää lukuvuodesta 2023-2024 alkaen alle tarkastelurajan. Oppilasmäärä vaihtelee tulevaisuudessa 13–17 oppilaan välillä. Ennusteiden mukaan ei ole oletettavaa, että oppilasmäärä nousisi tulevaisuudessa yli 20 oppilaan.

Kouluverkkoa on muutettu edellisen kerran Virroilla vuonna 2015. Kurjenkylän koulu lakkautettiin kaupunginvaltuuston päätöksellä vuonna 2015 ja Äijännevan koulu vuonna 2006. Koulujen lakkauttamisen perusteena on ollut laskeva oppilasmäärä ja sitä kautta merkittävät oppilaskohtaiset kustannukset. Oppilasennusteet ovat koulujen osalta toteutuneet. Molemmissa kouluissa olisi tämän hetken mukaisen oppilasmäärän mukaan alle 10 oppilasta.

Valmisteluryhmän kokoonpano ja tehtävät

Tammikuussa 2022 sivistyslautakunta asetti kaupunginvaltuuston periaatepäätöksen mukaisesti työryhmän valmistelemaan kouluverkkoselvitystä. Kouluverkkoselvityksen tavoitteena oli valmistella sekä päätöstä Liedenpohjan koulun tulevaisuudesta että päätöstä koulukuljetuspiirin jaosta mahdollisen lakkautuksen yhteydessä. Työryhmän puheenjohtajaksi määrättiin yhtenäiskoulun rehtori Katri Rantala. Sivistyslautakunnan jäsenenä työryhmän työskentelyyn osallistui sivistystoimenjohtaja Tuula Jokinen, sivistyslautakunnan puheenjohtaja Pirjo Ala-Kaarre ja sivistyslautakunnan jäsen Marika Hakola. Tekninen lautakunta osoitti jäseneksi rakennusmestari Antti Salmisen, jonka tilalla työtä jatkoi kesästä 2022 alkaen Pia Maskonen. Lisäksi työryhmän työskentelyyn osallistui

kaupunginhallituksen puheenjohtaja Reijo Koskela ja kaupunginjohtaja Henna Viitanen. Työryhmä on kokoontunut viisi kertaa.

Työryhmä määritteli tehtäväkseen tarkastella Liedenpohjan koulun tilannetta kolmesta eri näkökulmasta;

1. Liedenpohjan koulu jatkaa nykyisellä henkilöstö ja tuntiresurssillaan
2. Liedenpohjan koulu lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät keskustaan yhtenäiskouluun
3. Liedenpohjan koulu lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät yhtenäiskouluun tai Killinkosken kouluun riippuen asuinpaikastaan

Tämän kouluverkkoselvityksen tavoitteena on avata kouluverkkotarkastelua näistä kolmesta eri näkökulmasta sivistyslautakunnan ja kaupunginvaltuuston päätöksenteon perusteeksi. Tavoiteaikatauluna selvityksessä on ollut sivistyslautakunnan käsittely asiassa tammikuussa 2023, ja kaupunginhallituksen ja kaupunginvaltuuston käsittely helmi-maaliskuussa 2023.

Edellinen kouluverkkoselvitys Virtain kaupungissa on tehty FCG Finnish Consulting Group Oy:n laatimana vuonna 2011 toimintavuosille 2011-2020. Suunnitelma on löydettävissä osoitteessa <https://www.virrat.fi/varhaiskasvatus-ja-koulutus/virtain-koulusuunnitelma-2011-2020/>

Opetuksen järjestäminen Virtain kaupungin kouluissa

Organisaatio ja henkilöstö

Virtain kaupungissa toimii viisi perusopetuksen koulua, lukio ja Tredun toimipiste. Perus- ja lukio-opetuksessa opetuksen järjestäjänä toimii Virtain kaupunki. Esiopetus toimii kokonaisuudessaan koulutoimen alaisena toimintana kaikissa perusopetuksen kouluissa. Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta annettan joko koululla tai koulun lähellä sijaitsevassa varhaiskasvatuyksikössä koulusta riippuen.

Keskustan alueella toimii yhtenäiskoulu, jonka oppilasmäärä tilastopäivä 21.9.2022 oli 474 oppilasta. Vaskiveden koulussa oli tilastopäivän mukaan 32 oppilasta, Liedenpohjan koulussa 21 oppilasta, Killinkosken koulussa 39 oppilasta ja Kotalan koulussa 34 oppilasta. Lukio-opiskelijoita oli 98.

Virtain yhtenäiskoulu sijaitsee Virtain kaupungin keskustassa. Koulu on vuonna 2021 valmistunut yhtenäiskoulu 0-9 -luokille. Koulussa työskentelee 44 opettajaa ja 19 koulunkäynninohjaajaa / lastenhoitajaa. Koulussa toimii kaupungin keskitetty yksilöllinen pienryhmäopetus neljällä pienryhmällä erityisen tuen oppilaille. Oppilas- ja opiskelijahuollon henkilöstön työhuoneet sijaitsevat yhtenäiskoululla, mutta heidän työpanoksensa jakautuu kaikille Virroilla opiskeleville oppilaille. Lisäksi koulussa työskentelee tukipalvelujen työntekijöitä 7,5 htv ruokahuollossa ja siivouksessa. Koulussa on jakelukeittiö.

Vaskiveden koulu (Mimmin metsäkoulu) sijaitsee Vaskiveden kylässä kylätaajaman keskustassa. Koulurakennus toimii kahdessa kiinteistössä samalla tontilla. Liikuntatiloina käytetään Vaskiveden nuorisoseurantalonsalialia. Toinen koulukiinteistöistä peruskorjattiin vuonna 2020. Samassa yhteydessä Vaskiveden ryhmäperhepäivähoito siirtyi koulun kanssa samaan rakennukseen henkilöstön käytön synergiaetujen ja kustannustehokkuuden vuoksi. Koulun yhteydessä työskentelee 2 opettajaa, 1 koulunkäynninohjaaja, 1 ravitsemustoiminnan työntekijä sekä ½ siistijä. Koulussa on valmistuskeittiö. Ryhmäperhepäivähoidossa työskentelee 3 ryhmäperhepäivähoitajaa.

Liedenpohjan koulu (Maaseutu- ja luontokoulu Ilmarinen) sijaitsee Liedenpohjan kylässä kylätaajaman keskustassa. Koulurakennus toimii yhdessä kiinteistössä. Koulun yhteydessä työskentelee 2 opettajaa, 1 koulunkäynninohjaaja ja 1 (85% työajalla) työntekijä ruokahuollossa ja siivouksessa. Koulussa on jakelukeittiö. Liedenpohjassa on yksi perhepäivähoitaja.

Killinkosken koulu (Jättiläisen koulu) sijaitsee Killinkosken kylässä kylätaajaman keskustassa. Samassa kiinteistössä toimii myös Killinkosken päiväkotia, missä henkilöstömäärä on 4 työntekijää. Koulussa työskentelee kolme opettajaa ja yksi ohjaaja. Killinkosken koulu toimii lähikouluna kahdelle kyläkoulujen yhteiselle kiertävälle opettajalle. Lisäksi talossa työskentelee 2 tilapalvelujen työntekijää ruokahuollossa sekä siivouksessa. Koulussa on valmistuskeittiö.

Kotalan koulu (Erä- ja yrittäjäkoulu Kitunen) sijaitsee Kotalan kylässä kylätaajaman keskustassa. Koulun välittömässä läheisyydessä toimii Kotalan ryhmäperhepäivähoito. Koulussa työskentelee 3 opettajaa ja 1 koulunkäynninohjaaja. Lisäksi talossa työskentelee 2 tilapalvelujen työntekijää ruokahuollossa ja siivouksessa. Koulussa on valmistuskeittiö.

Tilapalveluilla työskentelee lisäksi laskennallisesti 1,7 työntekijää koulujen yhteisessä kiinteistönhoidossa.

Virtain lukio sijaitsee yhdessä Tredun kanssa samassa kiinteistössä kaupungin keskustassa. Kokonaan tai lähes kokonaan lukiossa työskenteleviä opettajia on 6. Lisäksi yhtenäiskoulun kanssa yhteisiä opettajia on 15. Lukion erityisopetuksen antaa kiertävä erityisopettaja.

Esiopetuksessa ja sitä täydentävässä varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja koululaisten aamu- ja iltapäivähoidossa, lukiokoulutuksessa työskentelee 88 henkilöä joista 19 on osa-aikaisia. Ohjaajista hanketyöntekijöitä on 4. Opettajia henkilökunnasta on 62, ohjaajia 19 ja tukipalveluissa 2.

	Opettajat	Avustajat	Muu	Lisätiedot
Killinkosken koulu	5 vakanssia	1 (ma)		Kolme Killinkosken koulun vakanssia ja

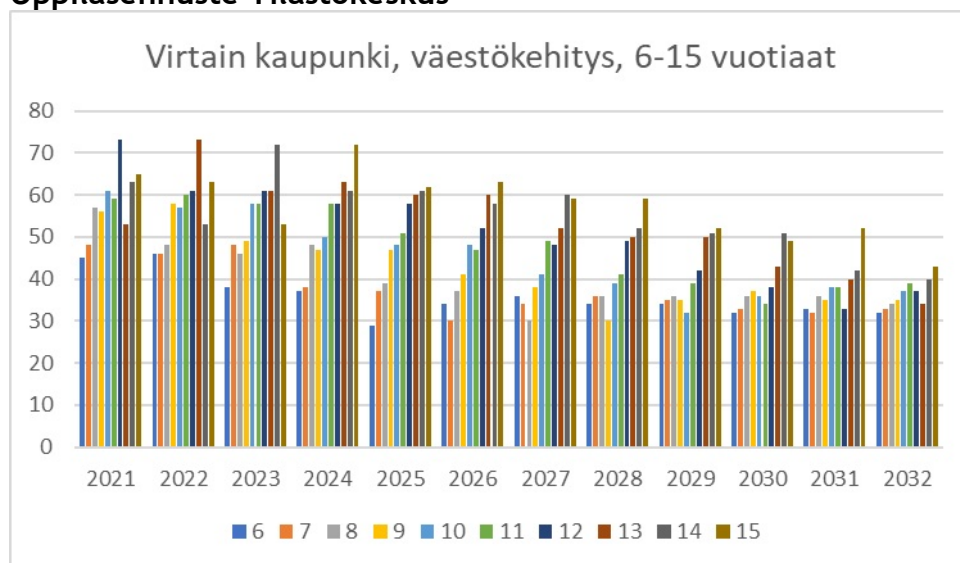
				kaksi kiertävää opettajaa
Kotalan koulu	2 vakanssia, 1 määräaikainen	½(ma)		Ohjaaja yhteinen ryhmäperhepäivähoidon kanssa
Liedenpohjan koulu	2 vakanssia	1		
Yhtenäiskoulu YPR opetus	4 vakanssia	4 vakanssia, 1määräaikainen		
yhtenäiskoulu	39 vakanssia 2 määräaikaista tuntiopettaja	9 vakinaista ohjaajaa + 2 määräaikaista ohjaajaa 3 lastenhoitajaa + 1 määräaikainen lastenhoitaja		Määräaikaiset ohjaajat ovat tasa-arvo- ja korona- hankerahalla työskenteleviä.
Vaskiveden koulu	2 vakanssia	2 määräaikaista ohjaajaa		
Perusopetus yhteensä	55	24 ½		
Virtain lukio	6 vakanssia			Lukion ja perusopetuksen yhteisiä opettajia 15
Kouluhallinto			3	Sisältää rehtorin, hallintosihteerin ja IT- tukihenkilön
Yht.	61	24 ½	3	

Perusopetusikäisten lasten määrän kehitys kunnassa

Virrat on ollut viime vuosina lapsiperheiden osalta muuttovoittokunta. Syntyvyys on kuitenkin merkittävästi laskenut niin Virroilla kuin koko maassa. Yläkouluikäiset ikäluokat vuonna 2022 ovat Virroilla 50–75 oppilaan kokoisia. Alle esikouluikäisten ikäluokat ovat 33–40 lapsen kokoluokkaa. Oppilasennusteiden valossa koko kaupungin oppilasmäärä laskee vuoden 2023–2029 välisenä aikana 594 oppilaasta 436 oppilaaseen, eli 158 oppilaalla.

Alla olevilla kuvaajilla kuvataan oppilasennustetta kahdella taulukolla. Ensimmäisessä taulukossa on kuvattu Virtain kaupungin perusopetusikäisten oppilaiden määrän muutoksen ennuste, joka huomioi oletetun muuttoennusteen Tilastokeskuksen ennusteen mukaisesti. Toinen taulukko kuvaa oppilasennusteen kehitystä olemassa olevan oppilasmäärän, sekä alle esiopetusikäisistä syntyneiden, sekä kaupunkiin muuttaneiden tulevien koululaisten määrillä.

Oppilasennuste Tilastokeskus



Lähde: Tilastokeskus Väestöennuste kunnittain 6–15 -vuotiaat. Huomioi muuttoennusteen. Lainattu 19.10.2022

Oppilasennuste TA tasolla

Killinkosken koulu	esi	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk	7 lk	8lk	9 lk	Yhteensä
2022-2023(2016)	5	7	6	5	3	4	8				38
2023-2024(2017)	3	5	7	6	5	3	4				33
2024-2025(2018)	3	3	5	7	6	5	3				32
2025-2026(2019)	1	3	3	5	7	6	5				30
2026-2027(2020)	5	1	3	3	5	7	7				31
2027-2028 (2021)	6	5	1	3	3	5	6				29
2028-2029(2022)	1	6	5	1	3	3	5				24
Liedenpohjan koulu	esi	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk	7 lk	8lk	9 lk	Yhteensä
2022-2023(2016)	2	3	1	5	2	4	3				20
2023-2024(2017)	0	2	3	1	5	2	4				17
2024-2025(2018)	2	0	2	3	1	5	2				15
2025-2026(2019)	2	2	0	2	3	1	5				15
2026-2027(2020)	2	2	2	0	2	3	1				12
2027-2028(2021)	2	2	2	2	0	2	3				13
2028-2029(2022)	5	2	2	2	2	0	2				15
Kotalan koulu	esi	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk	7 lk	8lk	9 lk	Yhteensä
2022-2023(2016)	6	3	4	5	10	1	3				32
2023- 2024(2017)	5	6	3	4	5	10	1				34
2024-2025(2018)	2	5	6	3	4	5	10				35
2025-2026(2019)	2	2	5	6	3	4	5				27
2026-2027(2020)	1	2	2	5	6	3	4				23
2027-2028(2021)	2	1	2	2	5	6	3				21
2028-2029(2022)	2	2	1	2	2	5	6				
Vaskiveden koulu	esi	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk	7 lk	8lk	9 lk	Yhteensä
2022-2023(2016)	4	4	3	7	7	0	5				30
2023-2024(2017)	3	4	4	3	7	7	0				28
2024-2025(2018)	0	3	4	4	3	7	7				28
2025-2026(2019)	1	0	3	4	4	3	7				22
2026-2027(2020)	3	1	0	3	4	4	3				18
2027-2028(2021)	3	3	1	0	3	4	4				18
2028-2029(2022)	2	3	3	1	0	3	4				16
Yhtenäiskoulu	esi	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk	7 lk	8lk	9 lk	Yhteensä
2022-2023(2016)	35	34	40	37	41	56	36	79	53	63	474

2023-2024(2017)	29	35	34	40	37	41	56	55	79	53	459
2024-2025(2018)	28	29	35	34	40	37	41	65	55	79	443
2025-2026(2019)	27	28	29	35	34	40	37	63	65	55	413
2026-2027(2020)	26	27	28	29	35	34	40	59	63	65	406
2027-2028(2021)	27	26	27	28	29	35	34	55	59	63	383
2028-2029 (2022)	25	27	26	27	28	29	35	49	55	63	364
Kaupunki yhteensä	esi	1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk	7 lk	8lk	9 lk	Yhteensä
2022-2023(2016)	52	51	54	59	63	65	55	79	53	63	594
2023-2024(2017)	40	52	51	54	59	63	65	55	79	53	571
2024-2025(2018)	35	40	52	51	54	59	63	65	55	79	553
2025-2026(2019)	33	35	40	52	51	54	59	63	65	55	507
2026-2027(2020)	37	33	35	40	52	51	54	59	63	65	489
2027-2028(2021)	40	37	33	35	40	51	51	55	59	63	464
2028-2029 (2022)	35	40	37	33	35	40	51	51	55	59	436

Oppimisen tuki ja oppilas ja opiskelijahuollon palvelut

Virtain kaupungissa oppimisen tuen ja oppilas- ja opiskelijahuollon palvelut ovat oppilasmäärään nähden hyvällä tasolla. Erityisluokanopettajia on kaupungin palveluksessa 4 ja laaja-alaisia erityisopettajia 4. Suhteutettuna perusopetuksen ja lukion oppilasmäärään suhdeluku on 1 erityisopettaja / 86,5 oppilasta. Koulunkäynninohjaaja on jokaisessa kyläkoulussa ja yhtenäiskoulussa jokaisella vuosiluokalla. Lisäksi vaativan erityisen tuen ryhmässä on 3 ohjaajaa.

Oppilas ja opiskelijahuollon henkilöstöstä kouluterveydenhoitajat, psykiatrinen sairaanhoitaja, kaksi koulukuraattoria ja koulupsykologi on siirtyneet vuoden 2023 alusta hyvinvointialueen työntekijöiksi. Kaikki oppilas- ja opiskelijahuollon työntekijät työskentelevät kaikissa yksiköissä. Mukaan lukien Tredun toimipisteen opiskelijat. Oppilaanohjausta Virtain kaupungin järjestämänä annetaan perusopetuksen kouluista yhtenäiskoulun yläluokilla sekä lukiossa.

Lapsen edun ensisijaisuus päätöksenteossa

Perusopetuslain 3a§ mukaan perusopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Lapsen edun ensisijaisuus perustuu

perusopetuslain lisäksi opetussuunnitelmaan sekä niihin kansainvälisiin sopimuksiin, joihin Suomi on sitoutunut, kuten Euroopan unionin perusoikeuskirjan 24 artiklaan ja Yhdistyneiden kansakuntien yleissopimus lapsen oikeuksista. Lapsen etu on asetettava ensisijalle kaikessa lapsia koskevassa toiminnassa. Tämä koskee tilanteita, jossa tehdään yhtä lasta, lapsiryhmää tai yleisesti kaikkia lapsia koskevia päätöksiä. Lapsiin ja nuoriin kohdistuvien vaikutusten arviointi on työväline lasten etujen selvittämiseen päätösten ja toimenpiteiden yhteydessä. ”Lapsen etu” muodostuu lapsen oikeuksien kokonaisuudesta ja on enemmän kuin yksi päätöksenteossa huomioon otettava seikka: tarkastelussa lapsen etu sijoittuu esimerkiksi vanhempien, oppilaitoksen tai suuren yleisön etuja korkeammalle.

Perusopetuksen koulujen toiminnassa lapsen edun ensisijaisuus perustuu erityisesti opetussuunnitelman mukaisen perusopetuksen toteuttamisen mahdollisuuksiin sekä oppilaan pedagogisen tuen toteuttamiseen. Arvioitavia tekijöitä ovat ensisijaisesti ne tekijät, jotka oppilaan, huoltajan ja koulun henkilökunnan mukaan luovat hyvän oppimisympäristön. Lisäksi arvioidaan tekijät, jotka liittyvät oikeuteen osallistua vaikuttamiseen (mm. kyselyt ja kuulemiset) saavutettavuuteen (mm. matkat, oppimisympäristön esteettömyys ja sopivuus, oppimateriaalien saavutettavuus), miten on huomioitu eri lapsiryhmien yhdenvertaisia mahdollisuuksia osallistua ja olla mukana (inkluusio ja oppimisen tuki), lapsen oikeus lepoon ja vapaa-aikaan, leikkimiseen ja virkistystoimintaan sekä koulutuksen laatuun (esim. ryhmäkoot, henkilöstön koulutus ja määrä sekä pysyvyys).

Perusopetuksen kansallisissa laatukriteereissä laadukasta fyysistä oppimisympäristöä kuvataan seuraavasti: koulutilat ovat erilaisiin opetus- ja muihin tilanteisiin helposti muunneltavissa, opettajat ja oppilaat ovat olleet vaikuttamassa tilajärjestelyihin, henkilöstön ja oppilaiden työturvallisuudesta on huolehdittu ja koulutilat ovat asianmukaiset sekä koulutiloissa toimitaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Laatukriteereissä ei oteta kantaa koulun kokoon tai sijaintiin.

Lähde. (Opetus- ja kulttuuriministeriö (2012). Perusopetuksen laatukriteerit. Perusopetuksen, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulun kerhotoiminnan laatukriteerit, verkossa <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75311/okm29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> , s. 52-53)

Vaikutusten arvioinnin toteutus kouluverkkotarkastelussa Liedenpohjan koululla

Lapsivaikutusten arviointi on tehty syksyllä 2022 viikkojen 40 ja 42 aikana lasten ja huoltajien osalta. Lapsivaikutusten arvioinnin tavoitteena on ollut kartoittaa sitä, miten päätöksentekoon tuleva päätös oppimisympäristöstä vaikuttaa lasten ja nuorten elämään, kuten oppimiseen, oppimisen tukeen, harrastusmahdollisuuksiin ja vapaa-aikaan perusopetuslain 3§ mukaisesti. Lapsivaikutusten arvioinnin avulla pyritään tuottamaan lisää tietoa päätöksenteon taustaksi, huomioimaan päätöksen ja toiminnan kohteena olevien lasten tilanteen, olosuhteet ja tarpeet sekä ottamaan huomioon lasten oman näkökulman aikuisten näkökulman lisäksi. Lapsivaikutusten arviointia tekemällä pyritään takaamaan kaikille lapsille ja lapsiryhmille yhdenvertainen mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa. Arvioinnin avulla pystytään parantamaan toiminnan vaikuttavuutta sekä lisäämään päätöksenteon avoimuutta. Erityisen tärkeää vaikutusten arvioinnissa on lasten itsensä kuuleminen heitä koskevassa päätöksenteossa.

Oppilaiden näkemys omasta oppimisympäristöstä toteutettiin opettajien johdolla viikolla 40 omassa koulussa. Lapsia pyydettiin arvioimaan omaa oppimisympäristöään seuraavin kysymyksin: Millainen on hyvä oppimisympäristö? Mitkä ovat nykyisen kouluympäristön vahvuudet ja mahdollisuudet? Mitkä ovat nykyisen kouluympäristön heikkoudet ja tulevaisuuden uhat? Mitkä ovat mahdollisen tulevan oppimisympäristön vahvuudet ja mahdollisuudet? Mitkä ovat mahdollisen tulevan oppimisympäristön heikkoudet ja uhat? Kyselyn tavoitteena oli tuoda esiin oppilaiden omat näkemykset siitä, mikä on hyvä oppimisympäristö ja mitkä tekijät erityisesti vaikuttavat heidän hyvinvointiinsa kouluympäristössä.

Samankaltaisena kysely toteutettiin oppilaiden huoltajille viikon 41 aikana. Tavoitteena oli tuoda esiin ne seikat, mitä oppilaiden huoltajat pitävät merkityksellisenä oman lapsensa koulunkäyntiin oppimisympäristön näkökulmasta. Kyselyjen vastaukset ovat päätöksenteon oheisaineistona.

Oppilaiden näkemys oppimisympäristöstä

Liedenpohjan koulun oppilaat vastasivat kyselyyn osana omaa koulupäiväänsä. Oppilaat toivat esiin Liedenpohjan koulun vahvuuksina sen, että oppilaista kaikki tuntevat kaikki. Koululuokat ovat pieniä. Erityisesti oppilaat toivat esiin sen, että he pitävät koulun pihasta ja lähiympäristöstä. Negatiivisena piirteenä oman luokka-asteen luokkakavereiden vähyyden ja kavereiden puutteen.

Yhtenäiskoulusta oppilaat toivat positiivisina vaikutuksina esiin sen, että koulussa on paljon erilaisia tiloja, kuten taito- ja taideaineiden erityistiloja. Koulun piha on hieno. Koulusta löytyy uusia kavereita. Negatiivisena piirteenä tuotiin esiin se, että koulussa on paljon ennestään tuntemattomia lapsia ja aikuisia, koulussa voi olla paljon hälinää. Yläkoululaiset saattavat olla pelottavia.

Huoltajien näkemys oppimisympäristöstä

Huoltajien vastauksia kyselyyn tuli 10 kpl. Vastauksista hyvän oppimisympäristön yleisistä kriteereistä keskeisimmiksi nousivat oppimisympäristön turvallisuus, terveellisyys, hyvä luokkahenki ja riittävät välineet opiskeluun. Liedenpohjan koulun vahvuuksiksi nousivat erityisesti se, että opettajat ja oppilaat tuntevat kaikki toinen toisensa. Lisäksi terve koulurakennus, tilavat luokat ja asianmukaiset liikuntatilat koettiin Liedenpohjan koulun vahvuuksiksi. Liedenpohjan koulun heikkoutena nimettiin vaikeus tehdä ryhmitöitä ja jakaa oppimiskokemusta, kun saman ikäryhmän oppilaita on vähän. Suurin uhka on kuitenkin vähentyvä oppilasmäärä ja koulun lakkauttamisen uhka. Jatkuvuuden ja pysyvyyden tunne puuttuu.

Yhtenäiskoulun vahvuutena pidettiin hienoja tiloja ja huippuluokkaa olevia oppimismateriaaleja. Opetuksen hyvä taso ja harrastusmahdollisuudet koulun yhteydessä ja sen jälkeen. Heikkouksiksi arvioitiin yhteisöllisyyden puute, kiusaaminen ja laitosmainen tunnelma.

Killinkosken koulun vahvuudet koettiin samankaltaiseksi kuin Liedenpohjankin koulussa. Sen sijaan heikkouksiksi nousi mahdolliset sisäilmaan liittyvät epäilyt.

Lapsen edun ensisijaisuus arvioituna

Kouluverkkotarkastelussa lapsen edun ensisijaisuus tulee perustua opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamismahdollisuuksiin sekä oppilaan pedagogisen tuen toteuttamiseen.

Oppilaiden oppimisen tuki on kyläkoulussa toteutettu pääasiallisesti viidellä eri pedagogisella menetelmällä; jakotunnit, eriyttäminen, tukiopetus, laaja-alaisen erityisopettajan tuki sekä ohjaajapalvelut. Liedenpohjan koulussa ei toteudu erityisen tuen oppilaiden oikeus saada erityisluokanopettajan palveluja oppimisen suunnittelun, toteutuksen sekä arvioinnin välineenä.

Palvelujen saavutettavuutta arvioidessa tulee huomioida koulumatkat, oppimisympäristön sopivuus sekä tarvittavat oppimateriaalit ja oppimisvälineet. Koulumatkojen pituuden muutosta oppilaskohtaisesti on yksityiskohtaisemmin arvioitu liitteessä. Liedenpohjan koulun oppilaista lukuvuonna 2022-2023 koulukuljetuksessa on 17 oppilasta, 3 oppilaalla ei ole koulukuljetusta. Kouluverkko muutoksessa oppilaiden koulumatkojen pituudet keskimäärin kasvaisivat, pisimmillään 24,8 km mittaiseksi. Lyhimmillään koulumatka olisi 10,4 km. Joillakin oppilailla koulumatka lyhenisi. Kaupunkitasolla perusopetuksen oppilaiden koulumatkojen pituudet vaihtelevat 1,3 km ja 34 km välillä kuljetusmatkan ollessa keskimäärin 12 km. Kuljetusoppilaita perusopetuksen oppilaista on 46 % .

Oppimisympäristöjen vertailussa voidaan todeta, että kaikki kaupungin oppimisympäristöt täyttävät opetussuunnitelman vaatimukset. Yhtenäiskoulussa uuden opetussuunnitelman mukaisesti toteutettuna uutena oppimisympäristönä opetussuunnitelmaa voidaan toteuttaa parhaiten. Koulusta löytyvät oppimisen välineet ja materiaalit asianmukaisesti toteutettuna. Myös kaikissa kyläkouluissa on tarvittava oppimisen välineistö.

Oppilaan oikeus inklusioon ja oppimisen tukeen toteutuu silloin kun oppimisympäristö on riittävän kokoinen. Inklusion oikeus tarkoittaa oppilaan oikeutta vertaisryhmään. Inklusio kapeasti arvioituna tarkoittaa erityisen tuen oppilaan oikeutta olla osa oman ikäryhmän opetusta omine henkilökohtaisine tavoitteineen. Yleisesti inklusio tarkoittaa oikeutta opiskella yhdessä. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa oppilaan, opettajan ja vertaisten kanssa. Mikäli yhdysluokkaopetuksessa oman vuosiluokan oppilaiden määrä on hyvin vähäinen, oppilaan oikeus opetussuunnitelman mukaiseen vertaisoppimiseen ja vertaisarviointiin vaarantuu.

Oikeus virkistäytymiseen, leikkiin ja vapaa-aikaan (välitunnit) toteutuu yhdenvertaisesti kaikissa oppimisympäristöissä. Koulun kerhoja toteutuu eniten yhtenäiskoululla, missä kerhoryhmät täyttyvät toteutettaviksi kerhoiksi helpoiten isomman oppilasmäärän vuoksi.

Talous

Kaupungin yleinen talouskehitys ja väestörakenteen muutoksien tuomat haasteet

Virtain kaupungin taloudellinen tilanne on haasteista huolimatta hyvä. Talousarvion 2023 laadintaan on liittynyt epävarmuustekijöitä, koska rajapinnat hyvinvointialueen kanssa eivät ole kaikilta osin vielä täysin selviä. Tulokseen tuo kustannuspainetta kustannustason nousu ja toisaalta helpottaa valtionosuuden pysyminen hyvällä tasolla sekä myönteinen verotulokehitys. Talousarvioon 2023 ei sisälly merkittäviä kertaluonteisia kustannuksia.

Vuoden 2020 toteuma oli monin tavoin poikkeuksellinen, eikä sitä voi suoraan verrata muihin vuosiin. Vuonna 2021 toiminta on osittain normalisoitunut, mutta menoja kasvattaa

edelleen koronaan liittyvä suojatarvikemenojen kasvu sekä koronatestaus. Toimintatuotot palautuivat normaalitasolle, mutta asiakasmaksulain muutos on vaikuttanut vähentävästi osaan maksutuotoista. Vuosi 2022 on ensimmäinen kokonainen vuosi, kun uusi yhtenäiskoulu on ollut käytössä, eikä opetusta ole enää järjestetty väistötiloissa. Verotulojen ja rahoitustuottojen kertymä vuonna 2022 on ollut ennusteita parempaa, millä on merkittävä vaikutus vuoden 2022 tilinpäätösennusteeseen.

Tämän hetken ennusteen mukaan vuosi 2022 olisi noin 2,301 miljoonaa euroa ylijäämäinen ja vuosi 2023 olisi noin 0,374 miljoonaa euroa ylijäämäinen. Varhaiskasvatusmaksut ovat alentuneet viime vuosina, kun varhaiskasvatusmaksulain tulo rajoja on nostettu. Vuoden 2023 talousarvio on laadittu siten, että varhaiskasvatusmaksuja ei perittäisi lainkaan. Tällä pyritään helpottamaan työvoiman saatavuutta sekä houkuttelemaan uusia kuntalaisia.

Virtain kaupungin asukasluku oli 31.12.2021 6465 (Tilastokeskus) ja 31.12.2020 6510. Asukasluku on vähentynyt 45 asukkaalla vuoden aikana (-0,7 %). Väestöennuste on yhä aleneva kuluvalle vuodelle sekä ennustevuosille. Elokuun 2022 lopussa Virroilla oli 6420 asukasta (tilanne 31.8.2022) eli laskua vuoden vaihteesta on tapahtunut 45 asukkaan verran.

Tilastokeskus on laatinut vuonna 2021 uuden väestöennusteen vuoteen 2040 saakka. Ennusteen mukaan Virtain asukasluku alenee lähivuosina 1,5 prosenttiyksikön vuosivauhtia hiljalleen alentuena. Ennusteen mukaan Virroilla on asukkaita vuonna 2025 6312, vuonna 2030 5685 ja vuonna 2040 5147. Seuraavalla sivulla oleva kuvio havainnollistaa tilastokeskuksen ennustetta. Sen lisäksi, että väestökehitys on aleneva, se on myös kääntynyt epäsuhtaiseksi siten, että työikäisten ja lasten määrä on kääntynyt laskuun ja ikääntyvän väestön (yli 65-vuotiaiden) määrä on kääntynyt kasvuun.

Mikäli väestörakenne kehittyy ennusteen mukaisesti, kaupungin toiminnan haasteena tulevaisuudessa on työssäkäyvän väestön väheneminen ja sen vaikutus verotuloihin.

Lasten määrän väheneminen puolestaan johtaa tarpeeseen tarkastella palvelurakennetta. Sosiaali- ja terveystalouden siirtyminen hyvinvointialueiden hoidettavaksi 1.1.2023 alkaen vähentää kuntien järjestämisvastuuta ikäihmisten palveluiden osalta, mutta samaan aikaan myös rahoitusta siirtyy kunnilta hyvinvointialueille.

Väestöllinen eli demografinen huoltosuhte, eli lasten ja eläkeikäisten määrä sataa työikäistä kohden, nousee lähitulevaisuudessa. Huoltosuhteen avulla voidaan tarkastella palvelujen rahoittamisen näkökulmaa. Väestöllinen huoltosuhte heikkenee koko maassa tilastokeskuksen viimeisimmän ennusteen mukaan. Väestöllinen huoltosuhte oli vuoden 2021 lopussa koko maassa 62,4. Ennusteen mukaan 65 huollettavan raja ylittyisi vuonna 2030 ja vuonna 2040 koko maan huoltosuhte olisi 67,3. (Lähde: Tilastokeskus)

Työssäkäyvän ja työvoiman ulkopuolisen väestön välistä suhdetta kuvataan puolestaan taloudellisen huoltosuhteen avulla. Taloudellinen huoltosuhte mittaa sitä, kuinka monta työvoiman ulkopuolella olevaa ja työtöntä on yhtä työllistä kohti. Työvoiman ulkopuolella oleviin lasketaan 0–14 -vuotiaat, opiskelijat, varusmiehet, eläkeläiset sekä muut työvoiman ulkopuolella olevat, esim. hoitovapaalla olevat. Työllisiä ovat puolestaan kaikki 18–74 -vuotiaat henkilöt, jotka vuoden viimeisellä viikolla olivat ansiotyössä eivätkä olleet työttömänä työnhakijana työvoimatoimistossa tai suorittamassa varusmies- tai siviilipalvelua. Taloudellinen huoltosuhte ilmoitetaan indeksilukuna, joka lasketaan jakamalla työttömien ja työvoiman ulkopuolella olevien määrä työllisten määrällä ja kertomalla saatu luku sadalla. Vuonna 2020 taloudellinen huoltosuhte nousi koko Suomessa ja Virroilla. Vuonna 2020 Suomessa sataa työssäkäyvää kohden oli 142 ei-työssäkäyvää henkilöä, kun vuotta aiemmin lukumäärä oli 133 henkilöä. Virroilla taloudellinen huoltosuhte heikkeni vuonna 2020 kahdeksalla henkilöllä. Vuonna 2020 sataa työssäkäyvää kohden oli 197 ei-työssäkäyvää vuoden 2019 vastaavan luvun ollessa 189. Viime vuosina taloudellisen huoltosuhteen kasvuun on vaikuttanut työikäisten määrän väheneminen ja yli 65 -vuotiaiden määrän kasvu.

Virtain haasteena on edelleen kehittää vetovoimatekijöitä, joiden avulla saadaan houkuteltua työikäistä väestöä kaupunkiin. Alla olevassa kuviossa ei näy vielä vuoden 2021 taloudellisen huoltosuhteen lukua, sillä sitä ei ollut päivitetty tilastokeskuksen uusimpaan päivitykseen (17.10.2022) vielä lokakuussa 2022.

Vuoden 2021 lopulla hyväksytyn Virtain kaupunkikonsernin uuden strategian missiona on väkiluvun kehityksen kääntäminen positiiviseksi vuoteen 2030 mennessä. Virtain kaupungin elinkeino-ohjelmassa vuosille 2017-2021 yhtenä tavoitteena on ollut väestön määrän säilyttäminen vähintään vuoden 2016 tasolla ja myös aikaisemmassa kaupunkistrategiassa on linjattu, että väkiluvun väheneminen tulee saada pysäytettyä. Tähän on pyritty vaikuttamaan mm. kaupunginvaltuuston vuonna 2020 hyväksymän elinvoimapaketin avulla, johon panostetaan yhä vuonna 2023.

Väestönmuutokseen vaikuttaa useat eri tekijät. Luonnollinen väestönlisäys tai –vähennys on elävänä syntyneiden ja kuolleiden erotus. Kuntien välisessä nettomuutossa huomioidaan Suomen kuntien välinen lähtömuutto ja tulomuutto ja nettomaahanmuutossa maastamuutto ja maahanmuutto. Vuosina 2018 ja 2019 väestön väheneminen kiihtyi sekä luonnollisen väestönlisäyksen, kuntien välisen nettomuuton sekä nettomaahanmuuton osalta, vuodesta 2020 alkaen kehitys muuttoliikkeen osalta on ollut myönteistä ja myös vuonna 2022 muuttoliike on säilynyt positiivisena. Luonnollinen väestönlisäys on kuitenkin edelleen negatiivinen ja kokonaisuutena väestön määrä on sen takia alentunut (Lähde: Tilastokeskus).

Vuoden 2022 kuluessa muuttoliike on ollut Virtain näkökulmasta kokonaisuutena positiivista elokuun lopun tilanteessa. Vuoden 2021 aikana kehitys oli myös positiivista, Virroilta muutti pois 242 asukasta vastaavan luvun ollessa vuonna 2020 214 asukasta. Virroille muutti vuonna 2021 291 asukasta. Vuonna 2020 muuttajia oli 243, joten tulomuuttajien lukumäärä nousi 32 henkilön verran.

Tilastokeskuksen väestönmuutostietojen mukaan koko maassa syntyneiden määrä on vuoden 2019 notkahduksen jälkeen lähtenyt jälleen hieman kasvuun vuosina 2020 ja 2021. Vuonna 2021 lapsia syntyi 49 594, joka oli noin 6,7 % (3131 lasta) enemmän kuin vuonna 2020. Syntyneiden määrä on viimeksi ollut vuotta 2021 korkeampi vuonna 2017. Vuonna 2020 syntyneitä oli 850 lasta eli 1,9 prosenttia enemmän kuin vuonna 2019. Vuonna 2019 syntyneiden määrä laski 4,1 %.

Viime vuosina syntyneiden määrä Virroilla on vaihdellut vuoden 2019 26 lapsesta hieman alle 50 lapseen. Vuonna 2021 Virroilla syntyi 42 lasta ja vuonna 2022 elokuun on syntynyt 35 lasta.

Opetustoimen talouskehitys ja tunnuslukuja

Opetustoimen kustannukset ovat kasvaneet tasaisesti viime vuosina. Merkittävimmin kustannukset ovat kasvaneet perusopetuksessa. Kustannusten kasvuun vaikuttaneita tekijöitä ovat koulun lisääntyneiden velvoitteiden kasvaminen. Erityisesti oppilaiden psykososiaalisen tuen toteuttaminen on tuonut koululle uutta henkilökuntaa, kuten kuraattoreja ja psykologeja. Lisäksi oppilasmäärän vähentyessä luokkakoot pienenevät ja oppilaskohtaiset kustannukset kasvavat. Virroilla on tehty viime vuosina myös merkittäviä investointeja opetukseen ja kasvatukseen. Keskustan alueen lapsen kasvun ja oppimisen polku tapahtuu lähes kokonaan täysin uudistetuissa tiloissa. Lisäksi Vaskiveden koulun kiinteistöä on peruskorjattu.

Opetustoimen keskeisiä tunnuslukuja talouden näkökulmasta ovat tuntikehys ja oppilaskohtainen hinta. Tuntikehys mittarina kertoo siitä, kuinka monta opetustuntia ja vuosiviikkotunteina korvattavia tekijöitä tarvitaan opetuksen toteuttamiseksi. Tuntikehys mittarina on yhdenmukainen opettajien palkkausjärjestelmän kanssa. Opettajat toimivat opetusvelvollisuustyöajassa. Opetuksen järjestäminen vaatii tietenkin myös muita ammattilaisia kuin opettajia toteutuakseen.

Oppilaskuntainen hinta kertoo siitä, kuinka paljon rahaa / oppilas tarvitaan opetuksen järjestämiseksi. Oppilaskohtainen hinta ei kehity lineaarisesti vaan kasvaa voimakkaasti silloin, kun oppilasmäärä vähenee ja luokkakoot pienenevät. Tai kun oppilasmäärä kasvaa niin paljon, että opetuksen laadukkaaksi toteuttamiseksi tarvitaan lisää opettajia tai muuta henkilökuntaa.

Liedenpohjan koulu

	TP2020	TP2021	TA2022	TA 2023
toimintakate	301966	317411	320451	272127
oppilasmäärä	27	25	21	17
hinta/oppilas	11183,93	12696,44	15259,57	16007,47
tuntikehys	67	67	67	67
tuntikehys/oppilas	2,48	2,68	3,19	3,94

Vaskiveden koulu

	TP2020	TP2021	TA2022	TA 2023
toimintakate	321375	341119	364195	368531
oppilasmäärä	35	33	31	28
hinta/oppilas	9182,14	10336,94	11748,23	13161,82
tuntikehys	67	67	63,5	67
tuntikehys/oppilas	1,91	2,03	2,05	2,39

Kotalan koulu

	TP2020	TP2021	TA2022	TA 2023
toimintakate	266965	325664	361256	341989
oppilasmäärä	32	33	32	34
hinta/oppilas	8342,6563	9868,606	11289,25	10058,5
tuntikehys	88	88	88	88

tuntikehys/oppilas	2,75	2,67	2,75	2,59
--------------------	------	------	------	------

Killinkosken koulu

yhteensä	TP2020	TP2021	TA2022	TA 2023
toimintakate	341070	354331	411804	381564
oppilasmäärä	40	40	38	33
hinta/oppilas	8526,75	8858,275	10836,95	11562,55
tuntikehys	89,5	89,5	89,5	89,5
tuntikehys/oppilas	2,24	2,24	2,36	2,71

Yhtenäiskoulu ja YPR opetus

Yhteensä	TP2020	TP2021	TA2022	TA 2023
toimintakate	4947221	5141712	4582934	4724653
oppilasmäärä	433	466	474	459
hinta/oppilas	11425,453	11033,72	9668,637	10293,36
tuntikehys luokanopetus + eskari	585,5	595,5	540,1	515
tuntikehys aineenopetus	430,03	418,2	445,8	446
	1015,53	1013,7	985,9	961
tuntikehys/oppilas/alakoulu	2,2347328	2,430612	1,949819	2,110656
tuntikehys/oppilas/yläkoulu	2,2397396	2,166839	2,334031	2,385027

Kouluverkkoselvityksen vaihtoehtojen vertailua

Liedenpohjan koulu jatkuu entisellä resurssilla

Ensimmäinen vaihtoehto; Liedenpohjan koulua ei lakkauteta ja kouluverkko säilyy ennallaan. Liedenpohjan koulun jatkuessa koulun rakenne on syytä pitää ennallaan. Sivistystoimi tarjoaa alakouluikäiselle oppilaalle perusopetuslain mukaista toimintana esiopetuksen, perusopetuksen sekä koululaisten aamu- ja iltapäivähoidon 1-2 –

luokkalaisille oppilaille. Tällä hetkellä koululaisten aamu- ja iltapäivähoitoa käyttää 1 oppilas. Tämän palvelutason ylläpitämiseksi kouluun tarvitaan kaksi opettajaa ja koulunkäynninohjaaja. Koulunkäynninohjaaja toimii ohjaajana koululaisten iltapäivätoiminnassa. Lisäksi talossa työskentelee teknisen toimen työntekijä siivouksessa ja ruokapalveluissa.

Opettajat opettavat yhdysluokkina 0–2 –luokkia sekä 3–6 –luokkia. Luokilla olisi oppilaita lukuvuonna 2023–2024 5 ja 12 oppilasta. Lukuvuonna 2024–2025 oppilaita olisi 4 ja 11 oppilasta. Lisäksi koululla käy kiertävä laaja-alainen erityisopettaja 1 pv viikossa ja kiertävä kielten opettaja. Oppilasta kohti laskettuna tuntiresurssi ja henkilökuntaresurssi on suuri. Erityisen tuen oppilaalla ei ole pääsyä erityisluokanopettajan palvelujen piiriin. Laaja-alaisen erityisopettajan palvelu on saatavilla 1 pv viikossa. Erityinen tuki toteutetaan käytännössä valtaosaltaan osana yhdysluokkaopetusta.

Koulumatkojen pituudet ja koulukuljetukset säilyvät nykyisellä tasolla. Liedenpohjan koulun jatkaessa on syytä sitoutua päätökseen kohtuulliseksi ajaksi, jotta koulun toiminnassa näkyy jatkuvuus ja koulun kehittäminen pysyy koulun toiminnan keskiössä.

Liedenpohjan koulu yhdistetään Yhtenäiskouluun

Toisessa vaihtoehdossa Liedenpohjan koulun oppilaiden siirtyessä yhtenäiskouluun vaikutukset yhtenäiskouluun ovat seuraavat: Oppilasmäärä Yhtenäiskoulussa nousee koulussa 17 oppilaalla 0-6 vuosiluokilla. Siirtyvä oppilasmäärä ei nosta opetusryhmien määrää koulussa, eli yhdellekään vuosiluokalle ei ole tarvetta perustaa uutta opetusryhmää. Luokkien oppilaskoko nousee seuraavasti:

Esiluokka 35 (yhdysluokkaopetuksena) ei lisää oppilaita

1. luokka 35 -> 37, luokkakoot nyt 16 ja 17 oppilasta, tulee 18 ja 17 oppilasta
2. luokat 35 -> 37, luokkakoot nyt 16 ja 17 oppilasta, tulee 18 ja 19 oppilasta.
3. luokat 41 -> 45 , luokkakoot 21 ja 20 oppilasta, tulee 23 ja 22 oppilasta
4. luokat 37 -> 43, luokkakoot 19 ja 18 oppilasta, tule 21 ja 22 oppilasta
5. luokat 39 -> 41 luokkakoot 20 ja 19 oppilasta, tulee 20 ja 21 oppilasta
6. luokat 47 -> 51 luokkakoot 16, 18 ja 13 oppilasta, tulee 18, 18 ja 15 oppilasta.

Luokkakoot kokonaisuutena pysyvät maltillisena, suurimman luokkakoon ollessa 23 oppilasta. Yhtenäiskoululla jokaisella oppimisalueella erityisopetuksen resurssina on erityisluokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja. Erityisen tuen oppilaalla on siten hänelle kuuluva erityisluokanopettajan palvelu saatavilla, yleisen ja tehostetun tuen oppilaalla on laaja-alaisen erityisopettajan palvelut saatavana päivittäin.

Oppilaiden koulumatkojen pituus kasvaa. Mahdollisuus koululaisten aamu- ja iltapäivähoitoon säilyy ennallaan.

Henkilöstöresurssi koulutoimessa vähenee nykyhetkeen verrattuna 2 opettajaa ja 1 koulunkäynninohjaaja. Kiertävien opettajien osalta yksi yksikkö jää pois. Tällä hetkellä kiertävä erityisopettaja käy 5 yksikössä ja kiertävä kielten opettaja 4 yksikössä. Lisäksi kokonaishenkilöstöresurssi vähenee 1 tilapalvelun työntekijä.

Liedenpohjan koulu yhdistetään Yhtenäiskouluun ja Killinkosken kouluun

Kolmannessa vaihtoehdossa Liedenpohjan koulun oppilaista osa siirtyy yhtenäiskouluun ja osa Killinkosken kouluun. Maantieteellisesti koulukuljetuspiirit, ja siten oppilaaksi ottoa ohjaajat alueet muuttuvat siten, että Ikkalankylän ja Lahdenkylän alueen oppilaat ohjattaisiin Killinkosken kouluun (postiosoitteena 34950 OHTOLA) ja kantatie 66 varren alueen oppilaat (postiosoitteena 34930 LIEDENPOHJA) taas suuntautuisivat keskustaan Yhtenäiskouluun. Siirtyvä oppilasmäärä ei nosta opetusryhmien määrää Killinkosken koulussa, eli yhdellekään vuosiluokalle ei ole tarvetta perustaa uutta opetusryhmää. Luokkien oppilaskoko nousee seuraavasti:

•0-2 luokka: nyt 17, tulisi 18

•3-4 luokka: nyt 9, tulisi 10

•5-6 luokka: nyt 7, tulisi 9

•Oppilasmäärä kokonaisennusteessa nousisi Killinkosken koulussa 33 -> 37

Koulumatkojen pituudet pysyisivät Killinkosken kouluun siirtyvillä oppilailla entisen kaltaisina tai lyhenevät.

Henkilöstöresurssin väheneminen olisi saman kaltainen kuin vaihtoehdossa 2. Killinkosken koulu säilyisi oppilasmäärän pysyessä yli 35 oppilaan kolmeopettajaisena kouluna. Killinkosken koululle siirtyisi mahdollisesti vakinainen koulunkäynninohjaaja.

Vaikutukset oppilaiden koulumatkoihin ja koulukuljetuskustannuksiin KESKEN

Kouluverkkomuutoksen vaikutus kuntastrategian näkökulmasta

Sivistyslautakunta on kokouksessaan helmikuussa 2022 vahvistanut alla olevan toimintakortin osaksi kuntastrategiaa, kouluverkkotarkastelussa huomioon otettava lähtökohta on "Onnistuva Virrat" -osion ensimmäinen strateginen tavoite; Kouluverkkotarkastelussa huomioidaan yhtenäiskoulun lisäksi kyläkoulujen elinvoima. Mikäli Liedenpohjan koulu lakkaa ja vaihtoehdoksi jää oppilaiden siirtäminen tai toiseksi oppilaiden jakaminen kotiosoitteen mukaan, vaihtoehdossa 3 tulee huomioon otetuksi Killinkosken koulun elinvoiman kehittäminen.

Onnistuva Virrat	Kumppanien kanssa vahva Virrat	Vastuullinen Virrat	Uudistuva Virrat
------------------	--------------------------------	---------------------	------------------

Monipuolinen kouluverkko	Yhteistyö Tredun ja Hyvinvoinnin ja terveyden Uudistamme
•Kouluverkkotarkastelussa	TAMK:n kanssa edistäminen toimintatapojamme
huomioidaan	•Aktiivinen yhteistyö •Opiskeluhuollon •Kannustava ja
yhtenäiskoulun lisäksi	koulujen välillä palvelujen saatavuudesta mahdollistava esimiestyö
kyläkoulujen elinvoima	oppimisympäristöjen huolehtiminen tukee erilaisia
•Pedagogiikan	kehittämiseksi ja •Hyvinvoinnin vuosikellon opetuskokeiluja.
kehittäminen huolehtimalla	yhteiskäytön lisäämiseksi laajentaminen ja
monipuolisista	(yhteinen kehittäminen Kokeilut
oppimisympäristöistä	koulutustarjonta) •Kiusaamisen ehkäisy •Koulujen pedagogiikkaa
•Sähköisten palvelujen	kehittäminen Yhteistyö kumppaneiden Henkilöstön osaamisen kokeilemalla joustavia
kehittäminen	kanssa kehittäminen opetusratkaisuja
Lukion kehittäminen	•Yhteistyö lasten ja •VESO-koulutuspäivien
•Lukion uusien linjojen	nuorten palveluja suunnitelmallinen Positiivisen kuvan
jalkauttaminen	tuottavien yhteisöjen toteuttaminen henkilöstön ylläpitäminen
•Lukion markkinoinnin	kanssa. Palvelujen kehittämiseksi •Koulujen kotisivujen
kehittäminen	näkyminen •Henkilöstön omaehtoisennäköisyyden ylläpitäminen
Monipuoliset	Kuntalaisten kuuleminen mahdollistaminen kanavien hyödyntäminen
harrastusmahdollisuudet	•Koulupalvelukyselyt koulujen toiminnan
•Koulun kerhotoiminnan	huoltajille vuosittain Henkilöstön hyvinvointi näkyvyydessä
kehittäminen ja	•Oppilaskunnat •Kehityskeskustelut
resurssointi	aktiivisemmin osaksi vuosittain
	koulujen toiminnan •Tyhy-toiminnan
	suunnittelua ja kehittäminen
	kehittämistä •Henkilökunnan
	vaikutusmahdollisuus
	oman työn suunnitteluun ja
	toteuttamiseen
	•Työn tekemisen välineet
	ajanmukaiset ja ladukkaat

Lausunnot

Päätettäessä kunnan kouluverkosta ei asian käsittelyssä katsota olevan varsinaisia asianosaisia, joita tulisi kuulla siten kuin hallintolain 34 §:ssä säädetään asianosaisen

kuulemisesta. Valmistelussa tulee sen sijaan noudatettavaksi hallintolain 41 §:n säännös vaikuttamismahdollisuuksien varaamisesta asiaan osallisille. Säännöksen taustalla on perustuslaista tuleva velvoite edistää yksilön mahdollisuuksia osallistua yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttaa häntä itseään koskevaan päätöksentekoon. Kun päätetään kunnan kouluverkosta, on lähtökohtaisesti kysymys asiasta, jonka ratkaisulla voi olla huomattava vaikutus useiden henkilöiden elinympäristöön, työntekoon tai muihin oloihin. Osallisille henkilöille tulee varata mahdollisuus saada tietoja asian käsittelyn lähtökohdista ja tavoitteista sekä antaa tilaisuus lausua mielipiteensä asiasta. Vaikka osalliset on hallintolaissa määritelty henkilöiksi, voidaan osallisina pitää esimerkiksi yhdistyksiä, joiden toiminta sivuaa valmisteltavana olevaa asiaa. Tällöin myös yhdistyksellä olisi mahdollisuus esittää mielipiteensä jäsenistön puolesta. Liedenpohjan koulun tulevaisuutta on käsitelty kahdessa julkisessa yleisötilaisuudessa, joihin kutsu on esitetty ilmoituksella paikallislehdessä, sekä huoltajille suunnatulla erillisellä wilma -viestillä. Lisäksi kirjallinen lausuntopyyntö asiaan on lähetetty Liedenpohjan kyläyhdistykselle sekä liedenpohjan maamiesseuralle, jotka ovat olleet aktiivisesti mukana yleisötilaisuuksissa. Huoltajien kuuleminen on toteutettu osana vaikutusten arviointia. Lisäksi lausuntopyyntö on osoitettu kaupungin elinvoimatiimille, jotta päätöksenteossa riittävästi huomioitaisiin päätöksenteon vaikutukset kaupungin yrityksille.